

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Познайка»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый

Разработчик:
Трибушная Наталья Валериевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Отглавление	
Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный план.....	10
Раздел 3. Календарный учебный график.....	14
Раздел 4. Содержание Программы.....	15
Раздел 5. Воспитание.....	18
Раздел 6. Планируемые результаты.....	22
Раздел 7. Ресурсное обеспечение.....	25
Раздел 8. Список литературы.....	28
Раздел 9. Приложения.....	30
9.1 Оценочные материалы.....	31
9.2 Методические материалы.....	37
9.3 Календарно – тематическое планирование.....	47
9.4 Лист корректировки.....	53

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познайка» (далее – Программа) **социально - гуманитарной направленности**, так как направлена на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития

дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026г. № 281 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»; Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного

пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познайка» составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих авторских программ: «Математические ступеньки» (автор С.И. Волкова), «Раз - ступенька, два – ступенька...» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), «Ступеньки» (авторы Л.Г. Петерсон и др.), «От слова к слову» (автор Н.А. Федосова), «Занятия по изобразительной деятельности» (автор Г.С. Швайко).

Цель Программы - формирование личности, готовой к систематическому обучению в школе. Расширение представлений у детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формирование умений и навыков, необходимых для обучения и развития в начальной школе;
- совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентировки в микропространстве;

Развивающие:

- развитие умений и навыков правильного взаимодействия в коллективе;
- развитие мелкой моторики руки;

- развитие произвольного внимания, памяти, воображения, аналитического восприятия речи;

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения и развитие дикции;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия детей, готовящихся к обучению в школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной сферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. В ходе занятий прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Главное назначение Программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережливое отношение к природе. Учить защищать и охранять все живое. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов детей. Формировать первоначальные представления о правильном образе жизни и питания для укрепления здоровья человека. Прививать уважение к старшим, любовь к своей Родине, воспитывать чувство патриотизма.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся 6 лет, носит вариативный характер,

Формы реализации подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей младшего или среднего школьного возраста, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация

данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность данной Программы состоит в том, что открываются возможности для развития интеллектуальных возможностей детей: у них формируются приемы умственной деятельности, которые реализуются вначале на конкретно-действенном, а затем на наглядно-образном и далее на логическом уровнях. Так же у дошкольников развиваются изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческая индивидуальность.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письма и основными математическими понятиями, формированию речевых навыков и речевого общения, основных знаний об окружающем мире и развитию мелкой моторики рук является частью проблемы подготовки к обучению в школе, и становится все актуальнее. Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков. В условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации, будут способствовать его успешности.

Новизна дополнительной образовательной программы «Познайка» состоит в том, что данная программа позволяет:

- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи с тем, что дети не посещали дошкольные учреждения;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- способствовать комфортному нахождению ребенка в творческой обстановке.

Отличительной особенностью Программы является то, что в основу программы «Познайка» положена идея развивающего обучения. Эффективность обучения возможна только при условии комплексного физического, психического и социального развития личности ребенка. Материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии творческих и интеллектуальных способностей; духовно-нравственных качеств ребенка; направлена на развитие мышления, внимания, воображения, памяти; укрепление физического и психического здоровья; формирование начальных коммуникативных умений; подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный – не более 20 человек; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать учебные игры, викторины, конкурсы, творческие занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

Режим занятий. Обучение начинается с 1 сентября и длится до 31 мая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ч 10 мин). Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 144 часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ

2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Математические ступеньки	36	9	27	викторина
1.1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Сравнение групп геометрических фигур. Геометрические фигуры.	4	1	3	игра
1.2	Числа и цифры от 1 до 5. Состав чисел 1 - 5. Счет прямой и обратной. Сравнение предметов. Пространственные отношения. Математические знаки. Плоские геометрические фигуры. Проверка знаний.	9	2	7	путешествие
1.3	Числа и цифры от 6 до 10. Состав чисел 6 -10. Счет прямой и обратной, количественный и порядковый. Сравнение предметов. Пространственные отношения и временные представления. Сравнение геометрических фигур и групп фигур. Углы. Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Проверка знаний.	15	4	11	викторина
1.4	Счет в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Математический рассказ. Задача. Устное составление и решение задач с опорой на наглядный материал. Объемные геометрические фигуры.	4	1	3	игра

1.5	Проверка знаний.	4	1	3	тест
2.	Ступеньки к грамоте (обучение чтению)	36	10	26	
2.1	Добукварный период. История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слово-звуковой анализ слов.	7	2	5	путешествие
2.2	Букварный период.				
2.2.1	Гласные звуки и буквы. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Город букв.	8	2	6	спектакль
2.2.2	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Имена собственные. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	14	4	10	викторина
2.2.3	Буквы ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.	3	1	2	игра
2.3	Алфавит. Обобщение и закрепление изученного.	4	1	3	тест
3.	Ступеньки к грамоте (обучение письму букв)	36	12	24	

3.1	Подготовка руки к письму. Знакомство с тетрадью. Разлиновка. Рабочая строка. Обведение по контуру. Раскрашивание. Штриховка. Дорожки. Лабиринты. Тренировочные упражнения для рук. Письмо наклонных прямых, прямых с закруглением внизу и вверху, удлинённых петель внизу и вверху, «левых» и «правых» полуovalов, ovalов. Схемы слогов, слов, предложений. Знаки: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, ударение.	5	2	3	игра
3.2	Гласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных гласных букв. Сравнение элементов гласных букв. Письмо строчных и заглавных гласных букв. Ударные и безударные гласные. Составление схем предложений. Имя собственное.	8	2	6	путешествие
3.3	Согласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных согласных букв. Сравнение элементов согласных букв. Письмо строчных и заглавных согласных букв. Верхнее, нижнее и среднее соединения букв. Составление схем предложений. Имя собственное. Многозначные слова. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы.	18	6	12	игра

	Антонимы. Единственное и множественное числа. Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.				
3.4	Буквы, не имеющие звуков. Письмо элементов и букв ь и ъ. Соединение букв ь и ъ с другими буквами.	3	1	2	конкурс
3.4	Алфавит. Письмо заглавных и строчных букв алфавита. Обобщение и закрепление изученного.	2	1	1	викторина
4.	Мир вокруг нас (волшебный пластилин)	36	9	27	
4.1	Вводное занятие. Основные приемы работы с пластичными материалами. Я и мое окружение. Тело человека. Основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	7	игра
4.2	В мире животных. Домашние и дикие животные. Мой домашний питомец.	7	2	5	беседа
4.3	Времена года и явления. Осень. Признаки осени. Пришла, зима!	6	2	4	путешествие
4.4	Приход весны. Все расцветает с наступлением весны.	10	2	8	игра
4.5	Весна. В деревне летом. Обитатели луга. Мир растений и грибов.	4	1	3	викторина
	Всего за год	144	40	104	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1,2,3,4	01.09.2026	31.05.2027	36	4 ч	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часов, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 30 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4.Содержание программы

Содержание раздела «Математические ступеньки» (36 ч: 9 ч. – теория, 27 ч. - практика)

Теория (9ч) :

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Найди по адресу», «Пальчик на прогулку», «У меня, у гнома, у великана»...

Практика (27ч):

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Десяток. Математический рассказ. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Соседи», «Есть, было, будет»,

Простые геометрические фигуры: отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; круг. Различение круга и многоугольника. Дидактические игры «Волшебные очки», «Геометрия вокруг нас».

Временные представления: год, месяц, неделя, дни недели.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.); воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания); операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений и др.

Содержание раздела «Ступеньки к грамоте (обучение чтению)» (36 ч :10 ч.

– теория, 26ч.-практика)

Теория (10ч) :

Добукварный период. История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слоговой и звуковой анализ слов. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

Букварный период. Гласные звуки и буквы. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Город букв. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

Практика(26ч):

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Имена собственные. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот» и др.

Буквы ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.

Алфавит. Обобщение и закрепление изученного.

Содержание раздела «Ступеньки к грамоте (обучение письму букв)» (36ч: 12 ч. – теория, 24 ч. - практика)

Теория (12ч):

Подготовка руки к письму. Знакомство с тетрадью. Разлиновка. Рабочая строка. Обведение по контуру. Раскрашивание. Штриховка. Дорожки. Лабиринты. Тренировочные упражнения для рук. Письмо наклонных прямых, прямых с закруглением внизу и вверху, удлинённых петель внизу и вверху, «левых» и «правых» полуovalов, ovalов. Схемы слогов, слов, предложений. Знаки: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, ударение. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

Практика (24ч):

Гласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных гласных букв. Сравнение элементов гласных букв. Письмо строчных и заглавных гласных букв. Ударные и безударные гласные. Составление схем предложений. Имя собственное. Дидактические игры: «Третий лишний»,

«Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

Согласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных согласных букв. Сравнение элементов согласных букв. Письмо строчных и заглавных согласных букв. Верхнее, нижнее и среднее соединения букв. Составление схем предложений. Имя собственное. Многозначные слова. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Единственное и множественное числа. Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот» и др.

Буквы, не имеющие звуков. Письмо элементов и букв ь и ъ. Соединение букв ь и ъ с другими буквами.

Алфавит. Письмо заглавных и строчных букв алфавита. Обобщение и закрепление изученного.

Содержание раздела «Мир вокруг нас (волшебный пластилин)» (36 ч: 9 ч. – теория, 27 ч.-практика)

Теория (9ч)

Вводное занятие. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Основные приемы работы с пластилином. Скатывание шарика, раскатывание колбаски разной толщины, растягивание, сплющивание. Знакомство с инструментами для лепки из пластилина: стека, доска для лепки, ножницы, зубочистка.

Правила техники безопасности с острыми и режущими предметами.

Подарки осени (грибы, листья деревьев). Чудо плоды (овощи и фрукты).

Самостоятельная творческая работа детей («Творю, что хочу»).

Практика(27ч):

В мире животных. Основные правила лепки животных, их строение и значение. Свободу попугаям! Осторожно, злая собака! Сыр и мыши. И только лошади танцуют вдохновенно! Леди и джентльмены (осьминожки). Лепка жирафа. Захожу на посадку (дракон). Веселый снеговик. Зимний лес. Новогодние игрушки. Снегурочка. Веселый клоун. Пушистая елочка. Однажды в Африке (обезьянка на пальме). Полосатая жизнь (зебра). Курочка с цыплятами. На лугу, на лугу. Ко Дню Защитника Отечества лепим самолет. 8 марта – праздник мам! Я любимой мамочке подарю подарок. Букет весенних цветов для мамы. Веточка мимозы. Божьи коровки на ромашке. Готовимся к Пасхе. Пасхальный кулич. Полевые цветы. Мир насекомых. На озере. Знакомство с пресноводными рыбами. В деревне летом. На рыбалке. У озера. Птичьи домики. На пасеке у дедушки. Многообразие бабочек. Едем к морю.

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на

окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих

заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направление	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Гражданское	Беседа «День защитника Отечества»	февраль
2	Патриотическое	Видеофильм «С Днем Победы!» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе навсегда!» Беседа «Наша армия»	май ноябрь февраль
3	Духовно-нравственное	Беседа «Как животные помогают людям» Беседа «В кругу друзей»	октябрь январь
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Викторина «Путешествие в страну здоровья. Зимние развлечения.»	декабрь
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Кем ты хочешь стать в будущем?»	март
6	Экологическое воспитание	Викторина «Подарки осени.» Видеопрезентация «1 апреля – Международный день птиц» Викторина «Путешествие по страницам Красной книги»	сентябрь апрель

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества у обучающихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.
- развит интерес к биологии, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать/уметь:

По разделу «**Ступеньки к грамоте**» учащиеся будут **знать:**

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный - красная точка, твердые согласные - синяя точка, мягкие согласные – зеленая точка);
- понимать термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По разделу «**Математические ступеньки**» учащиеся будут **знать:**

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого
- множества и целое по известным частям;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

По разделу «**Мир вокруг нас**» учащиеся будут **знать:**

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели;
- классификацию животных и растений;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.
- знать названия пальцев рук;
- сформировать бережное отношение к природе;

- познакомиться с основными приемами работы с пластилином. Его свойствами: скатывание, растягивание, расплющивание;

уметь:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- называть овощи и фрукты, значение овощей и фруктов для человека;
- называть животных и их детенышей, домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;
- работать с инструментами для лепки: доска для лепки, стека, ножницы, зубочистки;
- развивать пространственное мышление и художественный вкус;
- научить выполнять все этапы в ходе лепки предметов и животных, знакомство со строением и значением животных в жизни человека;
- научить комбинировать героев из разных поделок и учить воображению ребенка для нахождения нестандартного использования поделок.;
- работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду и своим друзьям.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Лента букв и звуков

Плакат «Состав числа»

Набор цифр от 0 до 10

Набор «Буквы Алфавита»

Набор пластилина и стеки

Занятия проводятся в хорошо освещенном учебном кабинете, в котором имеется:

- мультимедийная доска, классная доска, магнитная доска, телевизор, компьютер, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебных материалов и дидактических пособий;
- материалы, необходимые для занятий (белая бумага А-4, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, шаблоны);
- учебные комплекты для учащихся (рабочие тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги в клетку и косую линию)

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, путешествия, игры, практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: защита проектов, конкурс, мастер-класс,

«мозговой штурм», открытое занятие, презентация, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Интернет-ресурс

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru> Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
3. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
<http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа
5. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения

Раздел 8.Список литературы.

Литература для обучающихся.

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).-Екатеринбург, «Литур», 2020.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2019.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2022.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет».- М., «Ювента», 2021.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2023.

Литература для педагогов

1. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 2020. – 336 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
2. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 2020. – 320 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; художн. К.В. Тер-Захарянц. - М.: РОСМЭН, 2023. - 80 с. - (Школа для дошколят)
5. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. 2022 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
6. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2022. – 96 с.: ил.
7. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; (ил. Е. Гальдяевой). – М.: Эксмо, 2022. -80 с.: ил.
8. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2022. - 40 с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 -6 лет (0+) Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 64 с.: ил.

10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 64 с.: ил.
11. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКОША, 2023. - 64 с. - (По дороге в школу).
12. Ульева Е.А. Математика: тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2023. - 64 с. - (По дороге в школу).
13. Щеблыкин И.Г. и др. Лепка из пластилина в начальных классах. - М.: Просвещение, 2023. – 160 с.

Электронные ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

Режимдоступа: <http://schoolcollection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

<http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения

9.1.Оценочные материалы

Критерии оценки.

Уровень освоения программы	Характеристика достигнутого результата
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Диагностическая работа в объединении «Познайка»

Цель проведения: определить уровень приобретенных знаний, умений и навыков за 1 полугодие у детей 6 лет, выявить общие положительные и отрицательные тенденции учащихся к обучению, проверить сформированность метапредметных умений у младших школьников.

Протокол выполнения диагностической работы детьми с 1 по 4 группы.

	Основные показатели диагностического исследования											
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Итого	
	Письмо	Матем.	Матем.	Матем.	Чтение	Чтение	Чтение	Письмо	Ок.р.м.ир	Ок.р.м.ир		
	3б.	2б.	4б.	3б.	2б.	2б.	3б.	3б.	2б.	4б.		
Средний балл выполнения задания и итоговый	2.50	1.67	3.48	2.70	1.48	1.78	2.57	2.30	2.00	3.26	2.86	
Коэффициент выполнения задания, итоговый	0.92	0.88	0.87	0.90	0.74	0.89	0.86	0.77	1.00	0.82	0.94	

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

1.Предмет мониторинга: определение мелкой моторики руки. Предметная область: письмо.

2.Предмет мониторинга: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений "вправо", "влево", "вверх", "вниз". Предметная область: математика.

3.Предмет мониторинга: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства. Предметная область: математика.

4.Предмет мониторинга: определить сформированность понятий "больше", "меньше", "ниже", пространственных представлений; умение соотносить число и цифру. Предметная область: математика.

5.Предмет мониторинга: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполне-

ния задания. Предметная область: чтение.

6.Предмет мониторинга: определить круг чтения учащихся. Предметная область: чтение.

7.Предмет мониторинга: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах. Предметная область: письмо,чтение.

8.Предмет мониторинга: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками. Предметная область: чтение,письмо.

9.Предмет мониторинга: определить сформированность общих представлений об окружающем мире, соотносить животных и растения и

продукты питания, которые с их помощью получают. Предметная область: окружающий мир.

10.Предмет мониторинга: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа. Предметная область: окружающий мир.

Вывод: Уровень сформированности метапредметных умений учащихся общих тенденций обучения на начало учебного года выше среднего; средний балл выполнения задания, итоговый и коэффициент выполнения задания, итоговый на достаточном уровне.

Показатели диагностического исследования составили 87% от всех участвующих.

Инструкция диагностического обследования.

Первое диагностическое обследование (начало учебного года)

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую

фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).
Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены. Если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания).

Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к

соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).
Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг)

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического

восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях. Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания:

«Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

1 балл — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

Конспект занятия по разделу: Математические ступеньки.

Тема. Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Цель занятия : упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, уметь определять место числа 10 в натуральном ряду, уметь записывать число 10 в виде суммы двух слагаемых.

Задачи: учиться правильно излагать свои мысли. Учиться работать в коллективе, слушать мнение собеседника. Развивать память , логику, мышление и речь. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Тип занятия: закрепление изученного.

Материалы и оборудование : набор геометрических фигур, мячик для устного счета, магнитная доска, карточки с цифрами, божьи коровки с ромашками, интерактивная доска, белочка, сундучок с орешками.

План проведения занятия

1.Орг. момент.

- Ребята, вы любите сказки?

Звучит музыка « Вдруг как в сказке скрипнула дверь...»

Послушайте и отгадайте, из какой сказки строки?

Ель растет перед дворцом,

А под ней хрустальный дом.

Белка там живет ручная,

Да, затейница какая!

Белка песенки поет.

Да орешки все грызет.

А орешки непростые,

Все скорлупки золотые.

Ядра – чистый изумруд,

Слуги белку стерегут.(Сказка о царе Салтане) Кто автор? А.С. Пушкин

Белка передала сундучок с орешками. А орешки непростые, в них задания для вас

Открываем 1 орешек.

- Счет от 1 до 10 и обратно. Назовите соседей числа.

- Игра « Цифра потерялась».

- Построить поезд из цифр.

- Игра «Веселый мяч» повторить состав чисел.

- Наощупь узнай цифру.

2. 2 орешек. Музыкальная пауза.

3. 3 орешек: Работа по теме урока : Количественный и порядковый счет в пределах 10. Повторение.

- Какое время года ? Назовите весенние месяцы. Какие признаки весны знаете?(теплее, распускаются почки, появляются цветы, насекомые, прилетают птицы.

Звучит весенняя музыка. У нас тоже есть красивая полянка. Вся в цветах. Нужно посчитать примеры на ромашке и посадить божью коровку с соответствующим количеством точек. Решение примеров.

А что известно о божьих коровках? На Окруж. мире мы лепили их.(Б. коровка разоряет яичные кладки колорадских жуков и ест тлю .Так она защищает урожай. Яркий ее цвет отпугивает хищников. При опасности выделяет пахучую жидкость .Зимуют большими скоплениями в щелях деревьев.

4. 4 орешек. Геометрическое задание.

-Постройте из палочек фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны. Добавьте 2 палочки, чтобы получилось 2 треугольника.

- Постройте фигуру, у которой все стороны равны.

- Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон.

5.5 орешек.

Задание на листочке. Решение примеров и простых задач.

6. Итог занятия.

-Встаньте те, кому понравилось занятие. Что особенно запомнилось ?

-О каких животных , насекомых мы сегодня говорили?(белка, божья коровка).

- Берегите все живое, увидев птичьи гнезда, не разоряйте их, в лесу не шумите, не оставляйте мусор после себя, не рвите цветы, будьте культурными и воспитанными!

Звучит песня « Дорогою добра». Для всех гостинцы от белочки. (конфеты)

Конспект воспитательного мероприятия по теме : Путешествие по Крыму.

Викторина.

Цель: выявить знания детей о географическом положении Крыма, об обитателях Чёрного и Азовского морей, о достопримечательностях полуострова;

Задачи:

- расширять знания детей о родном крае;
- совершенствовать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь;
- развивать познавательную активность;
- создавать положительный эмоциональный настрой, дух соперничества;
- воспитывать чувство любви к родному краю.

Оборудование: 2 команды, карта Крыма, фотографии с изображением достопримечательностей Крыма, фотоколлаж, презентация.

Тип занятия : игра –путешествие.

Ход викторины

Педагог : Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы показать как мы знаем свой край и как мы его любим. Соревноваться будут 2 команды: команда «Крымуша» и команда « Крымские ребята» .

Здесь нет слабых соперников, а есть решительные, эрудированные, остроумные и находчивые игроки. Я с радостью представляю игроков.

Ведущая представляет команды и их капитанов.

Ведущая: А теперь я представляю вам жюри.

Ведущая представляет жюри.

Ведущая: Наша игра проходит в 4 раунда.

1раунд: « Разминка». За каждый правильный ответ команда получает 1балл.

Где мы живём? (В Крыму).

Как раньше назывался Крым? (Скифия, Таврика, Таврида).

Какими морями омывается Крым? (Азовским, Чёрным).

Как называется столица Крыма? (Симферополь).

Что означает название « Симферополь»? (город – собиратель).

Как называется главная река Крыма? (Салгир).

Какой медведь пьёт морскую воду? (Аю - Даг).

Какие города – герои есть в Крыму? (Севастополь, Керчь).

Как называются горы, находящиеся в Крыму? (Крымские).

Ведущая: Пока жюри подводит итоги 1 раунда, мы послушаем стихотворения о Крыме.

Дети читают стихотворения о Крыме.

Ведущая: Слово жюри.

2 раунд «Отгадай!»

За каждый правильный ответ – 1балл.

На экране фото достопримечательностей Крыма. Команды называют по – порядку.

Белая Скала. 1.Ласточкино гнездо.

Генуэзская крепость. 2.Памятник погибшим кораблям.

Аю – Даг. 3.Гора Чатыр – Даг.

Крымский лес. 4.Крымские горы.

Река Салгир. 5.Симферопольское водохранилище.

Ведущая: Пока жюри подводит итоги 2 раунда, мы слушаем песню «Крымский мост».

Слово жюри.

3 раунд « Расскажи о Крыме».

Почему море называют Чёрным?

Какую легенду вы знаете о Чёрном море?

Чем Чёрное море отличается от Азовского?

Какие достопримечательности есть в нашем городе?

Какие животные обитают в Чёрном море?

Расскажи легенду о медведь – горе.

Какие крымские горы вы знаете?

Ведущая: Пока жюри подводит итог 3 раунда, мы посмотрим танец.

Слово жюри.

Педагог : А у нас 4 раунд.

4 раунд « Фотоколлаж».

На столах у команд лежат фотографии достопримечательностей Крыма, дети должны разложить их на карте в нужном месте.

Пока жюри подводит итог 4 раунда и всей викторины дети поют песню

« Осень в Крыму».

Воспитательное мероприятие «В гостях у Витаминки».

Цель занятия и задачи:

1. Продолжать формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни .

Учить детей заботиться о своем теле, формировать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, углублять знания о необходимости витаминов.

2. Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе занятия и общения с педагогом и сверстниками, желание участвовать в нем.

3. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу, умение внимательно слушать и работать в команде, стремление участвовать в играх.

Оборудование: рисунки витаминов в овощах и фруктах, иллюстрации (морковь, сливочное масло, яйца, рыба, маска, платок, маски микробов, влажная уборка, чеснока, лука, овощей и фруктов), морс из разных ягод, картинки лесных ягод, гость Мойдодыр

Тип занятия : игра.

Форма проведения : учебно -тематическое.

Оборудование : мультимедийная доска, макет Мойдодыра, корзины с фруктами, морс из ягод.

Дидактическое обеспечение : Говорова Г.Ф. «Садовые ягоды», Маталин А.В. «От боровика до земляники».

Педагог- в роли Витаминки,

Ход:

Педагог: Здравствуйте, ребята. Я рада встречи с вами. Когда я к вам шла, то встретила почтальона. Он передал вам письмо от Карлсона, который заболел. Как его быстро вылечить? Ответы детей.

Педагог: Я живу в Стране здоровья и зовут меня... Может кто-то догадается (ответы детей). Конечно, я - Витаминка. Ребята, а у вас какое настроение?

Ответы детей: Хорошее!

Педагог: Я вижу у вас хорошее настроение! А у вас ничего не болит, ничего не беспокоит?

Ответы детей: Нет!

Педагог-психолог: Ребята, слово «*здравствуй*» похоже на слово «*здоровье*». Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте и мы друг с другом поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. Вставайте парами.

Коммуникативная игра «*Здравствуй*».

Дети стоят парами по кругу.

Витаминка:

Кого ни повстречаем,

Здоровья пожелаем.

При встрече, как зверята,

«Здравствуй», - говорят ребята *(руками)*

Кого ни повстречаем,

Здоровья пожелаем.

При встрече, как зверята,

«Здравствуй», - говорят ребята *(плечиками)*

Кого ни повстречаем,

Здоровья пожелаем.

При встрече, как зверята,

Обнимаются ребята.

Витаминка:

За морями, за горами

Есть волшебная страна.

Страною здоровья зовется она

Ребята, я приглашаю вас в путешествие!

А ну ребятки не ленись, на разминку становись!

Дети выполняют разминку под музыку (*«А рыбы в море плавают вот так!»*)

Глаза свои закрой дружок

Три раза повернись

В стране здоровья очутись.

Витаминка: В городе здоровячков есть много необычных улочек, и чтобы попасть на первую улицу, нужно отгадать загадку: два брата ночью спят, а днем на мир глядят.

Дети: Это глаза *(подходят к рисунку глаз)*.

Витаминка: Ребята, а для чего они нужны человеку?

Ответы детей: (видеть окружающий мир, родных, друзей, рассматривать что-то).

Витаминка: Скажите, ребята, а надо ухаживать за нашими глазками и беречь свое

зрение?

Ответы детей: Надо каждое утро умываться и вытираться чистым полотенцем, не трогать лицо грязными руками, чаще бывать на свежем воздухе.

Витаминка: А ещё есть больше продуктов, в которых есть витамин «А» *(показывают на изображение моркови, сливочного масла, яиц, рыбы)*. У меня для вас есть гимнастика для глаз – это специальные упражнения. Давайте сделаем вместе с вами.

Гимнастика для глаз:

Смотрит вправо – никого,
Смотрит влево – никого.
Раз – два, раз – два – закружилась голова.
Глазки закрывали,
Глазки отдыхали.
Как откроем мы глаза,
Вверх посмотрим, да-да-да.
Вниз, ты, глазки опусти, вверх опять их подними.
Пальцами погладь глаза,
Отдыхать пришла пора.

Витаминка:.. Отправимся дальше путешествовать по городу здоровячков, но чтобы попасть нам следующую улицу, предстоит долгая дорога. На пути нам повстречается глубокая речка, которую мы с вами должны переплыть (имитация руками), а еще там будут кочки (*прыжки на двух ногах*) и волшебные клубочки (подбрасывание мяча вверх хлопок и ловля его двумя руками, через пещеру мы пройдем (*пролазание через туннель*) и на «Лечебную улицу мы попадем».

Воспитатель: на улице «Лечебной» живет доктор Айболит. Сегодня мы пришли к нему в гости.

Айболит:

Добрый доктор Айболит
Всех излечит, исцелит.
Если кто-то заболел –
Много сладкого поел,
Нос и горло простудил
И колено вдруг разбил.
Если глазки покраснели
Или ушки заболели –
Обратитесь к Айболиту,
Он поможет, даст совет.

Витаминка: Кашляет, чихает, подходит к детям.

Айболит: вы больны и можете заразить детей и взрослых. Ребята правильно ведет себя больная?

Дети: Нет, больной должен обязательно закрывать рот и нос платком, когда чихает и кашляет, или пользоваться маской.

Воспитатель: (*Ищет платок*) Ой, ой потерялся

Дети: Мы тебе подарим.

Воспитатель: Доктор, как больной человек может заразить окружающих?

Айболит: А мы сейчас спросим?

Дети: Когда больной человек чихает, кашляет, вредные микробы быстро переселяются к здоровым людям, размножаются и атакуют полезные микробы, здоровый человек заражается и заболевает.

Витаминка: Так вот почему нельзя чихать и кашлять, не прикрывая рот и нос.

Педагог: Ребята, как надо бороться с вредными микробами? Посмотрите на картинки и выберем нужные карточки. Дети выбирают иллюстрации: влажная уборка, прогулка, дыхание парами чеснока и лука, овощи и фрукты. Примерные ответы: микробы боятся чистоты, поэтому необходимо каждый день делать влажную уборку. Микробы не любят свежий воздух, поэтому необходимо проветривать помещение. Микробы боятся витаминов, поэтому нужно есть больше овощей и фруктов, микробы опасаются лука и чеснока, поэтому нужно резать и раскладывать их в комнате, а также лук и чеснок полезно есть.

Витаминка: Спасибо вам ребята, что помогли справиться с вредными микробами, у меня теперь хорошее настроение. Ну, что продолжим путь!

Ребята, а давайте мы с вами повторим, какие бывают лесные ягоды. Что вы о них знаете?

- Сейчас у нас будет дегустация морса из разных ягод. Что такое морс? Как его готовят?

Дегустация морса.

Витаминка: Ребята, вот мы обошли весь город здоровячков, и попали на улицу «Игровая». Хотите поиграть, побегать, повеселиться.

Дети: Да!

Витаминка:

Кто здесь сильный, кто здесь смелый!

Выходи скорее в круг,

Начинаем мы одну интересную игру!

Подвижная игра «Замри!» дети под музыку подскоками врассыпную двигаются по залу. Когда музыка стихает, они смотрят на карточку и изображают предмет, нарисованный на карточке.

Зубная щетка – стоя на одной ноге, руки согнуты в локтях, прижаты к груди, ладони соединены, пальцы растопырены (*щетина у щетки*).

Полотенце – лежа на спине руки вверх, поднять прямые ноги вверх.

Мыло – лежа на спине в группировке.

Витаминка:

Глаза закрой

Три раза повернись,

И в детский сад, скорей вернись!

Витаминка:

Не болейте, закаляйтесь и зарядкой занимайтесь!

Педагог: ребята, к нам кто -то стучится. Кто это ? Мойдодар. У него для вас задания. Дети отвечают на вопросы.

Вот и закончилось наше путешествие, давайте скажем **Витаминке**, что вам понравилось (**Витаминка** встает в центр и на кого покажет, тот и отвечает).

Витаминка: Я смотрю ребята вы способные ученики, молодцы! Ну а мне пора, до свиданья друзья!

Звучит песня о здоровье. Все угощаются фруктами.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе **«Познайка»**
на 2026-2027 учебный год
группа № 1, 2, 3, 4

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Трибушная Наталья Валериевна
Количество часов в неделю_4 / на год_144ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Растения в жизни людей. Вводный контроль (диагностика). История возникновения речи. Знакомство с печатными тетрадями	2			
2	Комнатные растения. Знакомство с геометрическими фигурами. Вводное занятие. Организация рабочего места. Техника безопасности. Материалы и инструменты для работы с пластилином.(Стека, доска для лепки).	2			
3	Животные в жизни людей. Слово. Деление слов на слоги. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	2			
4	Где живет кукушка? Сравнение групп предметов. Знаки: «равно», «больше», «меньше». Основные приемы работы с пластилином. (Растягивание, сплющивание).	2			
5	Приметы осени. Слово. Слог. Письмо наклонных прямых с закруглением вверх и внизу.	2			
6	Подарки осени(грибы).Точка. Прямая линия. Кривая линия.	2			
7	Звуки леса. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Письмо удлиненной петли вверх и внизу.	2			
8	Подарки осени(листья деревьев).Пространственные	2			

	отношения «в – на; над – под». Один – много.				
9	Обитатели леса. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Письмо «левых» и «правых» полуovalов. Письмо ovalов.	2			
10	Знакомство с Красной книгой Крыма. Пространственные отношения «справа, слева, вверху, внизу, между, посередине». Число и цифра 1. Части суток.	2			
11	Все об аистах. Профессия – орнитолог. Город букв. Звук [а], буквы А, а. Части суток. Дни недели.	2			
12	Чудо -плоды(овощи и фрукты).Число и цифра 2. Треугольник, квадрат.	2			
13	Времена года и их признаки: осень, зима. Звук [у], буквы У, у.	2			
14	Времена года и их признаки: весна, лето. Пространственные отношения «внутри, снаружи». Числа 1 – 2.	2			
15	Творческая работа детей «Обитатели Черного моря». Число и цифра 3. Счет предметов.	2			
16	Животные и их детеныши. Звук [о], буквы О, о.	2			
17	В мире животных. Состав числа 3. Сравнение чисел 1 – 3.	2			
18	Животные и их детеныши. Звуки [м], [м'], буквы М, м.	2			
19	Композиция «Осеннее дерево». Число и цифра 4. Счет прямой и обратный.	2			

20	Растения (деревья, цветы). Звуки [с], [с'], буквы С, с.	2			
21	Растения Крыма. Состав числа 4. Прямоугольник.	2			
22	Овощи. Профессия – овощевод. Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2			
23	Синичкин календарь. Пространственные отношения «шире, уже». Сравнение чисел 1 – 4.	2			
24	Фрукты на нашем столе. Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2			
25	Птицы Красной книги Крыма. Число и цифра 5. Счет прямой и обратный. Пространственные отношения «впереди, сзади». Название пальцев рук.	2			
26	Польза ягод. Звук [ш], буквы Ш, ш.	2			
27	Тематическая аппликация : «Крымский пейзаж». Пространственные отношения «раньше, позже». Состав числа 5. Сравнение чисел 1 – 5. Круг.	2			
28	Деревья зимой. Звук [ы], буква ы. Промежуточный контроль.	2			
29	Ель и сосна. Пространственные отношения «раньше, позже». Дни недели. Предыдущее и следующее числа, «соседи» числа.	2			
30	Морские рыбы Крыма. Математические игры.	2			
31	Зимний лес. Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Пересказ текста с опорой на	2			

	наглядность.				
32	Жизнь животных зимой. Обобщение пройденного материала. Математические игры. Веселый снеговик.	2			
33	О носороге. Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
34	Откуда елка к нам пришла? Пространственные отношения «длиннее, короче». Числа 1 -5.	2			
35	Как живет кукушка? Пересказ текста с опорой на наглядность Звуки [к], [к'], буквы К, к.	2			
36	Где родилась снежинка? Число и цифра 6. Счет прямой и обратный. Промежуточная аттестация.	2			
37	О тополе. Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
38	О насекомых .Состав числа 6.	2			
39	Индюк. Звук [и], буквы И, и. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
40	Тематическая аппликация: «Зимний пейзаж. Пушистая елочка.». Числа 1 – 6. Сложение. Знак «+».	2			
41	О пингвинах. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Рассказ стихотворения.	2			
42	Обезьянка на пальме. Число и цифра 7. Прямой и обратный счет. Игры на внимание и память.	2			
43	Приметы зимы. Звуки [з], [з'], буквы З,	2			

	3. Рассказ стихотворения.				
44	Зимние забавы. Состав числа 7. Открытка ко Дню Защитника Отечества. Лепим самолет.	2			
45	Зайка. Пересказ текста. Звук [й'], буквы Й, й.	2			
46	Полосатая жизнь (зебра). Числа 1 – 7. Сложение. Решение простых примеров.	2			
47	Гуси. Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
48	На лугу. Цветы. Число и цифра 8. Прямой и обратный счет.	2			
49	Ива. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Пересказ сказки.	2			
50	Я любимой мамочке подарю подарок. Букет цветов для мамы. Состав числа 8 .Вычитание.	2			
51	В саду. Профессия – садовод. Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Пересказ сказки.	2			
52	Белка. Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Проигрывание сказки по ролям.	2			
53	Веточка мимозы. Числа 1 – 8. Сравнение чисел.	2			
54	Про жука и осу. Звук [ж], буквы Ж, ж. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
55	Тематическая аппликация: «На лесной поляне». Числа 1-8. Вычитание.	2			
56	Ежи. Звуки [й'э], [э], буквы Е, е. Рассказ стихотворения.	2			
57	Лес весной. Что мы знаем о леснике?	2			

	Число и цифра 9. Прямой и обратный счет. Аппликация ко Дню космонавтики.				
58	Окуни. На рыбалке. Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Рассказ стихотворения.	2			
59	Тематическая аппликация ко Дню птиц. Состав числа 9. Сложение и вычитание примеров.	2			
60	Ягоды. Звуки [й']а[а], буквы Я, я. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
61	Весенние цветы. Тюльпан. Числа 1 - 9. Сравнение чисел.	2			
62	Чей домик в лесу? Звуки [й']у[у], буквы Ю, ю. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
63	Птичьи голоса. Числа 1 - 9. Сложение и вычитание. Аппликация объемная: «Воздушный шар».	2			
64	Еж в лесу. Звуки [й']о[о], буквы Ё, ё. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
65	Полевые цветы. Ромашка. Число и цифра 0. Состав чисел 1-	2			
66	Звук [ч'], буквы Ч, ч. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
67	Эхо в лесу. Звук [э], буквы Э, э. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
68	На лужайке. Полевые цветы. Число 10. Состав числа 10. Прямой и обратный счет.	2			
69	Цапля. Звук [ц], буквы Ц, ц. Про	2			

9.4 Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)